

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для обучения школьников английскому языку в образовательных учреждениях общего образования (уровень: общеобразовательный базовый) на основе УМК серия «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.

Программа рассчитана на 102 часа в год при 3-х часах в неделю. Для совершенствования навыков письма в режиме подготовки к итоговой аттестации с учетом возрастных особенностей учащихся, развития учащихся в коммуникативных ситуациях, создание возможностей для реализации УУД на уроках при выполнении олимпиадных заданий, решении кроссвордов и развивающих заданий, формировании фонетической компетенции и дальнейшего совершенствования грамматических навыков. Содержание программы направлено на комплексное решение задач, стоящих при изучении иностранного языка как одного из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность учащихся общаться на английском языке. Для данного этапа обучения характерно равноценное внимание к формированию речевых умений в устной речи и чтении.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты заложили основы для серьезных позитивных изменений в российском школьном образовании. Самая серьезная задача, стоящая перед учителем сегодня, - изучение, осмысление и внедрение их в жизнь. В основу УМК положен коммуниктивно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный подход к обучению иностранному языку, обеспечивает особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся. Такое развитие предполагает, в частности « формирование у учащихся потребности овладения иностранным языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире».

Нормативная база преподавания предмета

Рабочая программа учебного курса составлена с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Закон « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ, принят от 29 декабря 2012 г.
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089 « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- Примерная программа по английскому языку: «Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; 2016.
- Учебный план МОУ Гимназии №1;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования.

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей,

совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения.

Цели обучения английскому языку в УМК «Английский в фокусе» (9классы)

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, инструментом межкультурного общения, способом более глубокого осмысления родного языка, родной культуры, а это, в свою очередь, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи).

Языковая компетенция — языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция — способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся 5—9 классов; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция — способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их развитию как личностей. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком, и это должно быть осознано учащимися, в конечном счете ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, ее носителя, его самобытности и места собственной личности в жизни социума

Требования к уровню подготовки учащихся на втором этапе (9классы)

В результате изучения английского языка в 8 классах ученик должен знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся должны уметь: в области говорения

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы;

в области аудирования

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

в области чтения

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);
- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

в области письма и письменной речи

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В учебно-методический комплект для учащихся 9 класса входит:

1. **Учебник:** «Английский в фокусе» для 8 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс: Просвещение; УК.: Express Publishing, 2013.

2. **Рабочая тетрадь;**
3. **Книга для учителя;**
4. **Контрольные задания;**
5. **CD диски с аудиозаписям;**

6. **Языкового портфеля;**

8 **CD для самостоятельных занятий дома.**

Описание используемого УМК

К л а с с	Учебники (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Учебные пособия для уч-ся (автор, название, год издания, кем рекомендован или допущен, издательство)	Дидактические материалы для учителя
9 к л а с с	«Английский в фокусе» для 9 класса, авторы Е.Ю. Ваулина, О.Е. Подоляко, Дж. Дули, В. М. Эванс–Просвещение;, 2016.		<p>Авторы: Ю.Е Ваулина, Д. Дули. « Английский в фокусе». – 9класс.</p> <p>Карточки, раздаточный материал.</p> <p>Книга для учителя. Контрольные задания CD диски с аудиозаписям</p>

Календарно-тематическое планирование

Английский в фокусе 9 (Spotlight-9)

Раздел, тема	Кол-во часов	Планируемые результаты		Контроль
		Предметные	Метапредметные и личностные (УУД)	
<p>МОДУЛЬ 1</p> <p>Тема модуля: Праздники</p> <p>Вводный урок. Обзорное ознакомление по заданиям</p> <p>Праздники и празднования</p> <p>Изучающее чтение-диалог-обмен мнениями об отношении к приметам.</p> <p>Приметы и предрассудки</p> <p>Изучающее чтение-диалог обмен мнениями об отношении к предметам</p> <p>Do/go/have/ в устойчивые словосочетания</p> <p>Present Tenses (практика использования).</p>		<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>описывают чувства и эмоции;</p> <p>описывают праздники с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>воспринимают на слух и</p>	<p>Познавательные (П.). – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию</p> <p>Регулятивные (Р.).- Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p>Коммуникативные (К.). — Составлять план текста, делить его на смысловые части и</p>	<p>Лексико-грамматический тест</p> <p>Контроль диалогической речи</p>

<p>Особые случаи торжества, праздники</p> <p>Ознакомительное и изучающее чтение</p> <p>Монолог-описание праздника</p> <p>Relative Clauses. Предложения с использованием с использованием грамматического правила.</p> <p>Описание праздников. Аудирование.</p> <p>Словообразование. Прилагательные и причастия</p> <p>Предлоги с прилагательными</p> <p>Проект «Special Days». Защита проектов.</p> <p>Подготовка к тесту</p>		<p>полностью понимают речь учителя, одноклассников; воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст прагматические аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p>	<p>пересказывать текст по плану</p> <p>Личностные (Л.) - Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста</p> <p>П.- Закрепление лексики по темам, составление диалога по модели. Р.- Регулирование игровой учебной деятельности</p> <p>К.- Развитие умения вести беседу на уровне понимания и реагирования, участие в диалоге о магазинах, еде</p> <p>Л.- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе</p>	<p>монологической речи</p> <p>Контроль написания письма</p>
<p>МОДУЛЬ 2 Тема модуля: Образ жизни и среда обитания</p> <p>Жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому.</p> <p>Диалог- расспрос на основе прочитанного.</p> <p>Аудирование</p>		<p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей</p>	<p>П.- Закрепление лексики по темам, написание неформального письма.</p> <p>П.- Изучение новых слов с опорой на наглядность. Р.- Развитие</p>	

<p>Родственные связи, отношения в семье</p> <p>Комбинированный диалог по заданной ситуации.</p> <p>Грамматика. Too/Enough</p> <p>Предлоги места</p> <p>Электронное письмо личного характера. Прямые и косвенные вопросы.</p> <p>Infinitive/ing</p> <p>Словообразование. Существительные от прилагательных.(ance,cy,ence,ness,ity).</p> <p>Изучающее чтение-статья описание о старых северных русских деревнях.</p> <p>Диалогическая речь. Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану</p> <p>Аудирование,</p> <p>Грамматический практикум. Повторение грамматики.</p> <p>Диалог-побуждение к действию</p> <p>Изучающее чтение-диалог расспрос</p> <p>Проект</p> <p>Подготовка к тесту.</p>	<p>(статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>изучают <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to;</i> сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут электронные письма личного характера;</p> <p>распознают и употребляют в речи изученные лексические</p>	<p>волевого усилия для произвольного усвоения лексики. К.- Развитие умения диалоговой речи с использованием новых слов.Л.- Развитие компетенции умения учиться при изучении лексики</p> <p>П.- Изучение видовременных форм глагола Р.- Целеполагание как соотнесение известного и неизвестного.К.- Смыслообразование, участие в решении примеров с использованием новой лексики.Л.- Осознание межпредметных связей, развития навыка чтения</p> <p>Познавательные (П.). - разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, запоминание названий с использованием наглядности. Регулятивные (Р.).- планировать пути достижения целей</p> <p>Коммуникативные (К.). –Развитие умения участвовать в диалоге о великих людях и их изобретениях, использование в речи новых выражений</p> <p>Личностные (Л.) - Осознание возможности самостоятельного ведения диалога</p>	<p>Контроль лексики</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль говорения</p>
--	--	--	--

<p>МОДУЛЬ 3 Тема модуля: Очевидное-невероятное</p> <p>Новая лексика. Загадочные животные.</p> <p>Письменные высказывания с элементами повествования</p> <p>«Сны, кошмары». Речевое взаимодействие (размышления, рассуждения)</p> <p>Комбинированный диалог по заданной ситуации</p> <p>Past Tenses. Практика использования</p> <p>Модальные глаголы. Практика использования</p> <p>Грамматика (Употребление Past Perfect-Past Continuous, Past Simple-Past Continuous)</p>	<p>единицы и грамматические конструкции;</p> <p>изучают Too/Enough</p> <p>изучают способы словообразования существительных и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>- изучают <i>Past tenses</i> и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о необычных событиях;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения ,</p> <p>распознают на слух и</p>	<p>П.- Изучение новой лексики, интонации, изучение повелительного наклонения, модальных глаголов. Р.- Развитие волевого усилия для произвольного усвоения лексики. К.- Развитие навыка описание картинок.</p> <p>. Р.-Определение последовательности промежуточных действий с учётом конечного результата. К.-развитие устной диалогической речи. Л.- Формирование коммуникативного навыка написания письма по теме .Формирование навыка понимания на слух, участие в диалоге</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме</p> <p>ИКТ Проект</p> <p>Контроль чтения</p>
---	---	---	---

<p>Рассказы</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием содержания</p> <p>Обсуждение порядка написания рассказа на основе прочитанного задания.</p> <p>Предлоги . Временные формы глаголов. Практика использования</p> <p>Поисковое чтение</p> <p>Аудирование</p> <p>Письменные высказывания описания картин заданных стилей</p> <p>Сочинение об известном дворце.</p> <p>Подготовка к тесту. Тест.</p>	<p>адекватно произносят звуки, интонационные модели; рассказывают истории собственного сочинения; пишут описания картин заданных стилей;</p>	<p>побуждения к действию.</p> <p>П.-Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение.Р.- Преобразование практической задачи в познавательную.К.- Участие в коллективном обсуждении содержания текстов.Л.- Осознание своей этнической принадлежности, формирование эмпатии как толерантного отношения к другой культуре</p> <p>П.- Использование прошедших форм глагола, интерпретация информации</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме: контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики</p>
<p>МОДУЛЬ 4 Тема модуля: Современные технологии</p> <p>Чтение – статья о роботах, робото-технике</p> <p>Компьютерные технологии</p> <p>Диалог об устранении неполадок с компьютером по</p>	<p><i>Ученик</i> <i>получит</i> <i>возможность</i> научиться распознавать и употреблять в речи глаголы в будущем времени и способы выражения будущего времени, расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы,</p>	<p>П. - Изучение и повторение лексики, использование её в речи.</p> <p>Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. К. - Развитие умения участвовать в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и</p>	<p>Контроль чтения: умения отвечать на вопросы и понимать связный текст</p> <p>Контроль написания сочинения</p>

<p>образцу.</p> <p>Способы выражения значения будущего , придаточные времени, придаточные цели</p> <p>Изучающее чтение-текст личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей</p> <p>Интернет , идиомы по теме «Современные технологии»</p> <p>Подростки и высокие технологии. Текст-эссе</p> <p>Предлоги. Способы выражения будущего времени</p> <p>Словообразование. Существительные от глаголов (ment,ing,tion,ssion,ery,ation</p> <p>Чтение текста- статья о робототехнике в России</p> <p>Экология.Аудирование</p> <p>Тест 4</p>	<p>высказывают свою точку зрения об изобретениях;</p> <p>изучают способы словообразования имени существительного и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о современных технологиях;</p> <p>пишут эссе о технологиях</p>	<p>восхищение);, использование в речи новых выражений, умение слушать и вступать в диалог, обеспечение социальной компетентности партнёра по общению</p> <p>Р. - Использование внутренней речи для регуляции своего действия. К. - Постановка вопросов, инициативное сотрудничество в сборе и поиске информации</p> <p>П.-Узнавание, называние и определение объектов и явлений окружающей действительности в соответствии с содержанием обучения. Р.- Применение установленных правил в планировании ответа. К.-Активация сил и энергии для волевого усилия в ситуации мотивационного конфликта</p>	<p>Контроль аудирования</p> <p>Контроль написания сочинения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль чтения</p>
<p>МОДУЛЬ 5</p> <p>Тема модуля: Литература и искусство</p> <p>Виды искусства, профессии в искусстве, прилагательные – антонимы, глаголы</p> <p>Диалог на основе прочитанного</p>	<p>изучают модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные и практикуются в их правильном употреблении в речи</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о</p>	<p>П.- Смысловое чтение. Р.- Преобразование практической задачи в познавательную. К.- Участие в коллективном обсуждении содержания текстов. Л.- Формирование нравственно-этической ориентации. Развитие Я-концепции и самооценки.</p> <p>Л.- Осознание ответственности человека за общее благополучие. Уважительное отношение к иному</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме</p>

<p>Стили музыки.</p> <p>Классическая музыка.</p> <p>Кино, фильмы. Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт</p> <p>Краткий письменный пересказ текста</p> <p>Отзыв на книгу. Прилагательные для описания сюжета.</p> <p>Словообразование. Глаголы с приставками. Практика использования.</p> <p>Предлоги</p> <p>Письменное высказывание с элементами рассуждения по плану.</p> <p>Диалог-обмен мнениями о прочитанной книге</p> <p>Электронное письмо отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Драматургия Шекспира</p> <p>Краткий письменный пересказ текста . Практическая работа.</p> <p>Сочинение о жизни и творчестве Шекспира</p> <p>Проект « Жизнь и творчество Шекспира».</p>	<p>сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимают роль владения иностранным языком в современном мире;</p> <p>пишут электронные письма по предложенной тематике;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>используют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p>	<p>мнению, истории и культуре других народов. Формирование самооценки на основе критериев успешной учебной деятельности</p> <p>П.-Применение в речи вновь изученной лексики, поиск и выделение нужной информации из различных источников в разных формах. Р.- Формулирование и удержание учебной задачи. К.- Проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>П.-Р.- Сличение способа действия и его результата с заданным эталоном. К.- Построение понятных для партнёра высказываний.</p> <p>П.-Изучение новой лексики с использованием наглядности и использование её в устной речи и диалогах – расспросах о дне рождения. .Р.- Использование установленных правил в контроле внутренней речи. К.- Построение понятных для партнёра диалогических и монологических высказываний.</p> <p>Л.- освоение общекультурного наследия России и общемирового</p>	<p>Проект по теме</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль написания эссе</p>
--	---	---	---

<p>Защита проектов</p> <p>Подготовка к тесту.</p> <p>Тест.</p> <p>МОДУЛЬ 6 Тема модуля: Город и горожане Люди в городе. Временные формы глаголов.</p> <p>Комбинированный диалог по ситуации « Как пройти?» (ролевая игра).</p> <p>Страдательный залог. Практика использования</p> <p>Возвратные местоимения</p> <p>Ознакомительное чтение. Прилагательные с эмоционально оценочным значением</p> <p>Электронное письмо другу</p> <p>Фразовые глаголы. Практика использования</p> <p>Предлоги. Страдательный залог. Практика использования.</p> <p>Презентация-описание памятника</p> <p>Изучающее чтение – статья о московском Кремле</p> <p>Ознакомительное чтение</p>		<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться выражать своё понимание о значении города и жизни в городе в наши дни</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную</p>	<p>культурного наследия Осознание возможности участия в беседе на иностранном языке, воспитание воли к победе</p> <p>П.-свободное владение новой лексикой, интерпретация информации. Р.-Выделение и формулирование то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. К.-Построение монологических высказываний. П.- Развитие навыка смыслового чтения текста по страноведению и ответов на вопросы. Р.- Преобразование практическую задачу в познавательную. К.-Развитие межкультурной компетенции</p> <p>Л.- Формирование эмпатии как понимание чувств других людей и сопереживание им. Осознание овладения навыком ведения беседы</p> <p>П. – Работать с прочитанным текстом, выделять и обобщать информацию</p> <p>Р. - Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели</p> <p>К. – Составлять план текста, делить его на смысловые части и</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль написания письма</p> <p>Лексико-грамматический</p>
--	--	---	--	--

<p>Фазовые глаголы. Упр1. Подготовка к проекту. «Транспорт и экология».</p> <p>Изучающее чтение-текст о транспорте.</p> <p>Подготовка к тесту.</p> <p>Тест.</p>		<p>информацию</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения</p>	<p>пересказывать текст по плану</p> <p>Л- Умение выражать свои чувства и эмоции по поводу прочитанного текста</p> <p>П. - Самостоятельно определять, какие правила нужны для решения предметной учебной задачи</p> <p>Р. - Определять и формулировать цель деятельности и умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач</p> <p>К. - использование изученных грамматических и лексических явлений в устной и письменной речи.</p> <p>Л- Осознание возможностей самореализации средствами ин.яз.</p>	<p>тест по теме</p> <p>Контроль монологического высказывания по теме</p> <p>Контроль письма</p> <p>Проект</p>
<p>МОДУЛЬ 7 Тема модуля: «Образование»-</p> <p>Вопросы личной безопасности</p> <p>Идиомы для описания эмоциональных состояний</p> <p>Краткий пересказ с использованием выписок по плану.</p> <p>Придаточные предложения условия</p> <p>Диалог-расспрос</p> <p>Модальные глаголы</p> <p>Комбинированный диалог на основе прочитанного</p> <p>Чтение текста. Сочинение-рассуждение</p>		<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться выразить своё понимание о значении образования в наши дни</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться читать с пониманием основного содержания текста (определять тему, основную мысль), кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться узнавать при чтении и на слух косвенную речь</p>	<p>П. – Самостоятельное осознанное</p>	<p>Лексико-грамматический тест по теме</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль аудирования</p>

<p>Предлоги. Временные формы глаголов</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Подготовка к проекту «Новые технологии». Защита</p> <p>Подготовка к тесту № 7</p> <p>Тест.</p> <p>МОДУЛЬ 8</p> <p>Тема модуля: Трудности</p> <p>Диалог-расспрос с использованием активной лексики.</p> <p>Косвенная речь</p> <p>Разделительные вопросы. Практика использования</p> <p>Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме на работу</p> <p>Предлоги ; Практика использования</p> <p>Словообразование . Подготовка к тесту</p> <p>Повторение пройденного материала.</p>	<p><i>Ученик получит возможность</i> научиться понимать на слух основное содержание коротких текстов с извлечением необходимой информации и высказываться по теме, используя наглядную информацию</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться воспринимать на слух основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться выражать и аргументировать своё отношение к услышанному и высказываться о фактах с опорой на зрительную наглядность</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи правила косвенной</p>	<p>построение письменного речевого высказывания</p> <p>Р.- Умение действовать последовательно, придерживаясь определённой инструкции</p> <p>К. – Формулировать свои мысли в письменной форме</p> <p>Л- Оформлять свои мысли с учётом учебной ситуации и поставленной</p> <p>П. – Выделять основную информацию и нужную информацию, опуская второстепенные факты</p> <p>Р. – Вероятное прогнозирование при восприятии текстов на слух</p> <p>К. – Воспринимать текст с учётом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения</p> <p>Л- Отделять главные факты, использовать контекстуальную догадку. Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, причины неудач</p>	<p>Контроль диалогической речи и монологической речи</p> <p>Лексико-грамматический тест по теме</p> <p>Контроль монологического высказывания по теме</p> <p>Контроль аудирования</p>
--	--	---	--

<p>Повторение пройденного материала.</p> <p>Итоговый тест</p> <p>Анализ контрольной работы</p>	<p>2 - резерв</p>	<p>речи</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться читать тексты с выборочным пониманием интересующей информации</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <p><i>Ученик получит возможность</i> научиться делать сообщение, используя коммуникативные типы речи</p>	<p>Контроль письма</p> <p>Контроль диалогической речи и монологической речи</p>
--	-------------------	---	---